

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ИМ. Н.А. ТХАГУШЕВА А. АГУЙ-ШАПСУГ
МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Внутренняя система оценки качества образования



Итоги 2020-2021 учебного года

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
статья 28, пункт 3, подпункт 13

«К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится ... обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»

Локальные акты



- Устав МБОУ СОШ № 15 а. Агуй-Шапсуг
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития/с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа развития МБОУ СОШ № 15 а. Агуй-Шапсуг

Локальные акты

- План внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 15 на 2020- 2021 год;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 15;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положение о порядке проведения самообследования;
- Положение о «портфолио» обучающегося в МБОУ СОШ № 15;
- Положение о системе, критериях и нормах оценивания предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы МБОУ СОШ № 15;
- Приказы о проведении внутришкольного контроля;
- Перспективный план повышения квалификации педагогов.

ЦЕЛЬ ВСОКО

МБОУ СОШ №15 а. Агуй-Шапсуг

организация и развитие
внутришкольной системы оценивания
образовательных результатов и контроля качества
обучения, создание и внедрение механизмов и систем
управления качеством
всего образовательного процесса (в совокупности всех его
компонентов: образовательной программы, средств и
условий её реализации, управленческой деятельности,
результативности деятельности обучающихся и
педагогического коллектива, образовательных и
воспитательных техник и технологий)
в Образовательной организации

Содержание ВСОКО

МБОУ СОШ №15 а. Агуй-Шапсуг

единая система
диагностики и
контроля состояния
образования

прогнозирование
развития и коррекция
образовательной
системы школы

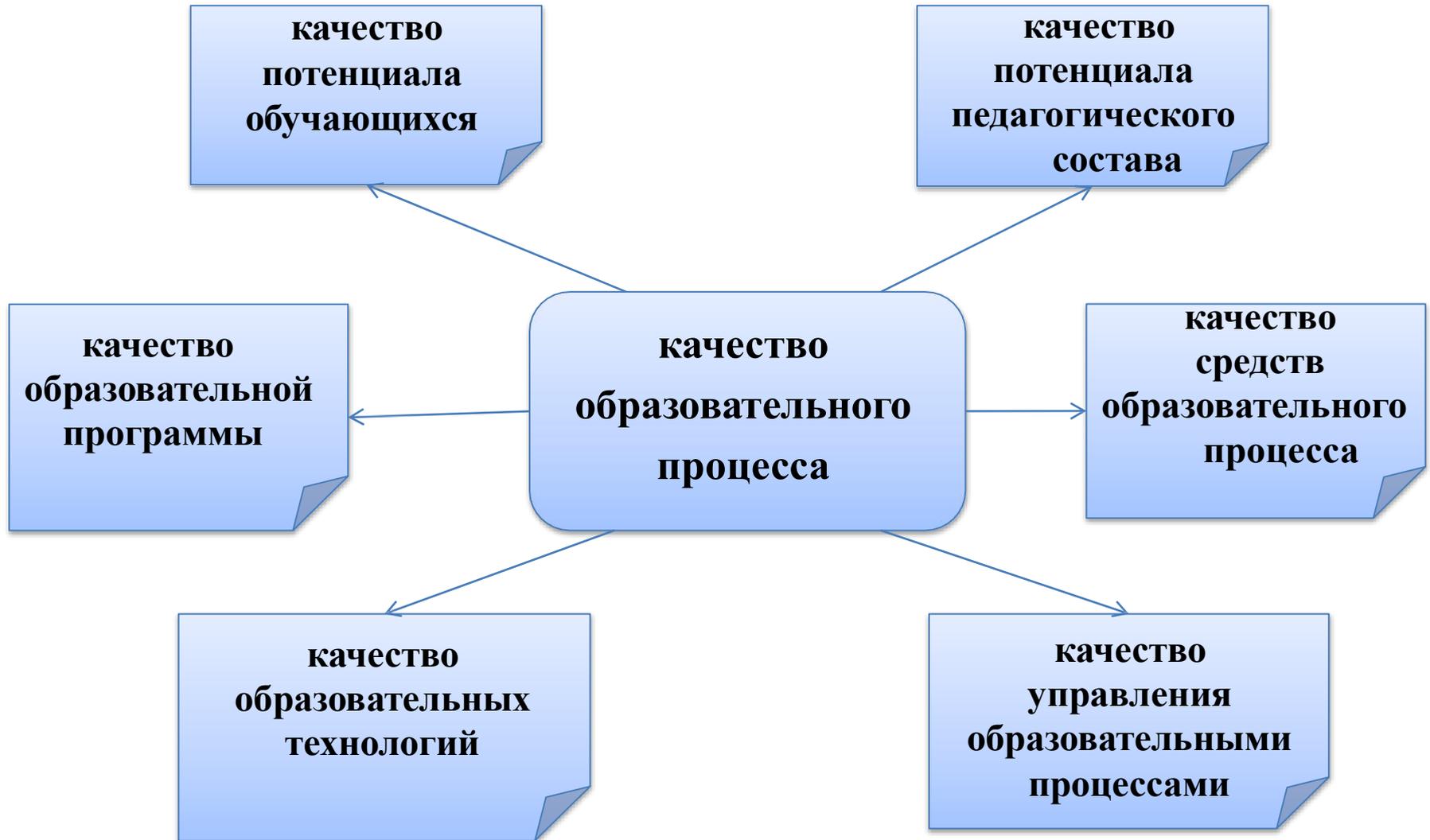
объективная информация о
функционировании и развитии
системы образования в
Образовательной организации,
тенденциях его изменения и
причинах, влияющих на его
уровень

управленческие решения по
совершенствованию
образования и повышению
уровня информированности
потребителей
образовательных услуг при
принятии таких решений

Задачи ВСОКО

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с уровнем их развития;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить тенденцию изменения состояния системы образования Образовательной организации;
- выявить факторы, проблемы, влияющие на качество образования;
- скорректировать условия процесса образования с учетом выявленных факторов, проблем, влияющих на качество образования;
- спрогнозировать развитие качества образования на перспективу;
- расширить участие общественности в управлении качеством образования.

Конечный результат



Составляющие ВСОКО

Внешняя оценка

- Лицензирование и аккредитация;
- Контроль и надзор в сфере образования;
- ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ);
- Диагностические работы (ВПР);
- Мероприятия региональной оценки качества образования;
- Мониторинговые исследования регионального и муниципального уровня;
- Предметные олимпиады, конкурсы, соревнования;
- Аттестация педагогов;
- Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Внутренняя оценка (самооценка)

- Самообследование
- Административные контрольные работы;
- Промежуточная аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников образовательной организации;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий

Общественный контроль за качеством образования, его оценка

Основные направления ВСОКО

Качество результатов освоения образовательных программ

- ✓ Предметные результаты обучения;
- ✓ Метапредметные результаты;
- ✓ Личностные результаты;
- ✓ Здоровье обучающихся;
- ✓ Достижения обучающихся;
- ✓ Социализация обучающихся
- ✓ **Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов**

Качество содержания образовательных программ

- Основные образовательные программы;
- ✓ Адаптированные основные образовательные программы;
- ✓ Реализация учебных планов и рабочих программ, в том числе для детей с ОВЗ;
- ✓ Индивидуальная работа с обучающимися;
- ✓ Качество внеурочной деятельности;
- ✓ Дополнительные образовательные программы;
- ✓ **Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных программ**

Качество условий реализации образовательных программ

- ✓ Материально-техническое обеспечение;
- ✓ Информационно-методическое обеспечение;
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✓ Медицинское сопровождение и питание;
- ✓ Психологический климат;
- ✓ Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;
- ✓ Кадровое обеспечение;
- ✓ Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- ✓ Нормативно-правовое обеспечение и документооборот
- ✓ **Удовлетворённость участников образовательных отношений условиями реализации образовательных программ**

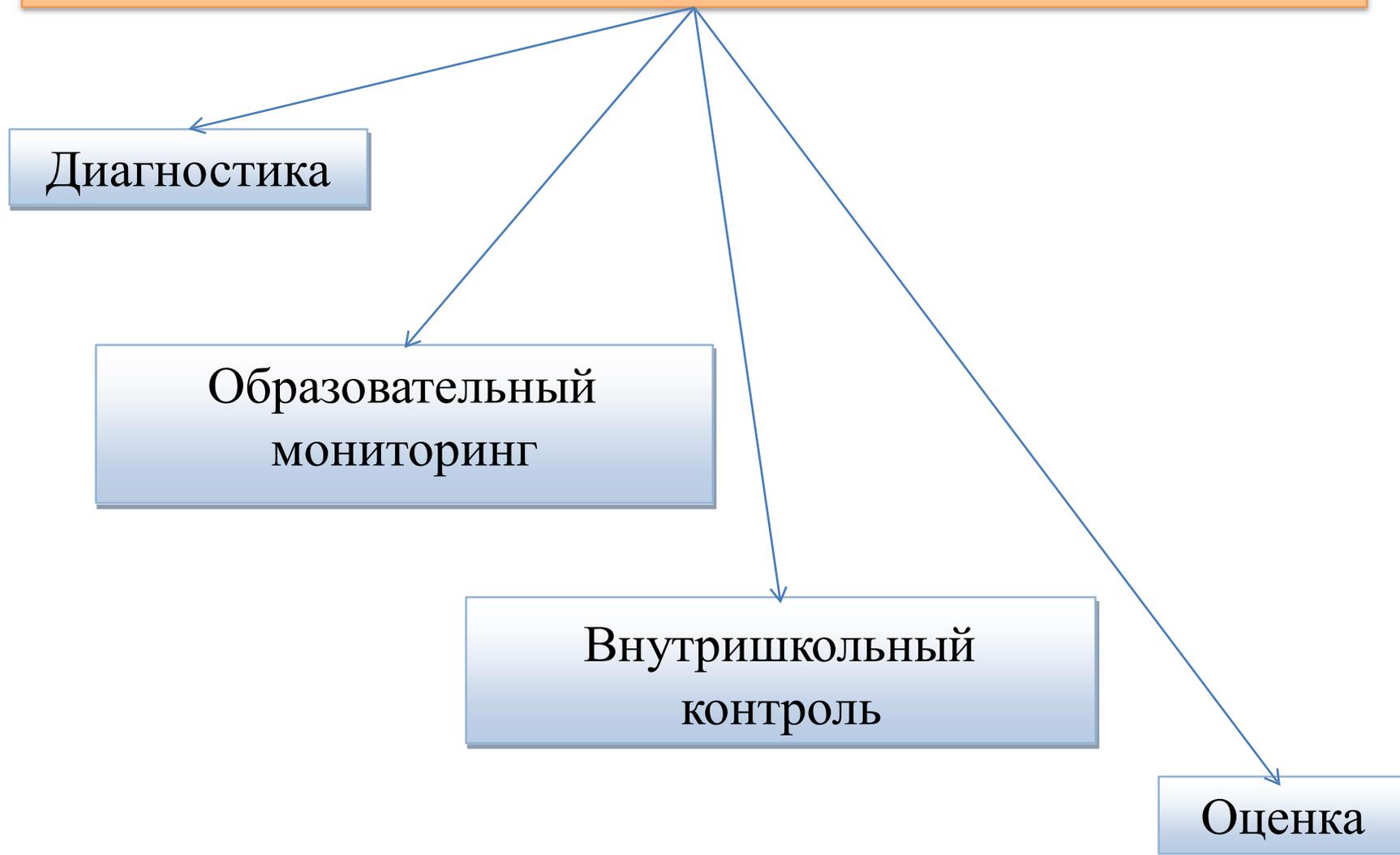
ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СБОРА, ОБОБЩЕНИЯ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ О КАЧЕСТВЕ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ИМ.Н.А.ТХАГУШЕВА А.АГУЙ-ШАПСУГ МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Критерий ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
№	Показатели оценки качества	Количество	Фактический балл	Средний балл по муниципалитету	Макс. балл	Значимость
4.1.	Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	72 респ. из 74	97	93,45	100	40 %
4.2.	Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	72 респ. из 74	97	94,05	100	40 %
4.3.	Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг, использовавших дистанционные формы).	65 респ. из 66	98	97	100	20 %
ИТОГО по критерию		Рейтинг по муниципалитету	Фактический балл	Средний балл по муниципалитету	Макс. балл	
		5-6 из 20	97,2	94,4	100	
Критерий УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ						
№	Показатели оценки качества	Количество	Фактический балл	Средний балл по муниципалитету	Макс. балл	Значимость
5.1.	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы её рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	70 респ. из 74	95	91,65	100	30 %
5.2.	Доля получателей услуг, удовлетворённых организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	72 респ. из 74	97	93	100	20 %
5.3.	Доля получателей услуг, удовлетворённых в целом условиями оказания услуг организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	71 респ. из 74	96	93	100	50 %
ИТОГО по критерию		Рейтинг по муниципалитету	Фактический балл	Средний балл по муниципалитету	Макс. балл	
		5-6 из 20	95,9	92,6	100	
ИТОГОВЫЙ интегральный показатель		Рейтинг по муниципалитету	Фактический балл	Средний балл по муниципалитету	Макс. балл	
		11 из 20	85,04	85,78	100	

Организационная и функциональная структура ВСОКО



Основные инструменты внутренней оценки



Диагностика образовательных результатов

```
graph TD; A[Диагностика образовательных результатов] --> B[Предметные]; A --> C[Личные]; A --> D[Метапредметные];
```

Предметные

*срезы, тесты, контрольные,
промежуточная аттестация*
(учитель-предметник)

Личные

наблюдение, анкетирование
(классный руководитель)

Метапредметные

*наблюдение, анкетирование, срезы,
проекты*
(педагоги, классный руководитель)

Объекты мониторинга

Цель мониторинга	Объекты мониторинга	Виды мониторинга	Сроки мониторинга	Обсуждение
Корректирование и анализ социального паспорта школы	Контингент обучающихся образовательной организации	Анкетирование Сбор информации	1-я неделя сентября	ШМО классных руководителей
Анализ уровня формирования УУД обучающихся 1-4 классов	Обучающиеся 1-4 классов	Тестирование, контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	Сентябрь, апрель	ШМО учителей начальных классов
Степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов	Обучающиеся 1,5 классов	Сбор информации Анкетирование	3-4 неделя октября	Педагогический совет
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 5 классов	Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	2-3 неделя октября	Педагогический совет
Уровень воспитанности обучающихся	Обучающиеся 1 - 9 классов	Диагностика по методике Н.С. Малякова	2-3 неделя мая	ШМО классных руководителей
Степень удовлетворённости родителей обучающихся образовательным процессом в школе	Родители обучающихся 1 - 9 классов	Анкетирование по методике А.А. Андреева	1-2 неделя ноября	Совет школы
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 3 - 9 классов	Контрольные работы за I полугодие	3-4 неделя декабря	Педагогический совет
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 9 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за I полугодие.	1-2 неделя января	Методический совет
Состояние материально-технической оснащённости школы	Администрация школы	Сбор информации	1-2 неделя января	Совет школы
Степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе	Обучающиеся 1 - 9 классов	Анкетирование по методике А.А. Андреева	1-2 неделя февраля	Совет старшеклассников
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 4 класса	Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	3-4 неделя апреля	ШМО учителей начальных классов
Качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов по результатам диагностического тестирования (ГИА, ГВЭ)	Обучающиеся 9-х классов	Контрольные работы на основе демо-версий ГИА	2-3 неделя апреля	Педагогический совет
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2 – 8 классов	Контрольные работы за учебный год	3-4 неделя мая	Педагогический совет
Степень удовлетворённости педагогов образовательным процессом в школе	Учителя 1 – 9 классов	Анкетирование по методике А.А. Андреева	1-2 неделя мая	Методический совет
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 9 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за учебный год	1-2 неделя июня	Методический совет

Мониторинг формирования УУД в 5-х классах

№ п/п	ФИ учащегося	Регулятивные					
		целеполагание	планирование	прогнозирование	контроль	коррекция	оценка
		Формулировать учебную задачу	Определять последовательность действий по решению учебной задачи	Предвосхищать конечный результат решения учебной задачи	Соотносить выполненное задание с образцом	Вносить изменения и дополнения в выполненное задание в случае расхождения с образцом	Оценка своего задания по заданным параметрам
1	Ачох Аурика	высокий	высокий	средний	высокий	высокий	высокий
2	Коблева София	средний	средний	средний	средний	средний	средний
3	Курт-Оглы Элина	средний	низкий	средний	средний	низкий	средний
4	Куценко Елизавета	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
5	Малакеев Артем	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
6	Манушян Илья	низкий	средний	высокий	средний	средний	средний
7	Милованов Владислав	средний	высокий	высокий	средний	средний	высокий
8	Нагучев Алан	средний	средний	средний	средний	средний	средний
9	Нагучев Шамиль	высокий	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
10	Нагучева Анастасия	средний	средний	средний	средний	средний	средний
11	Нагучева Залина	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
12	Нагучева Сусанна	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
13	Нибо Тамерлан	низкий	средний	средний	средний	средний	средний
14	Рыкачев Сергей	высокий	высокий	высокий	средний	высокий	средний
15	Шхалахова Алина	средний	средний	средний	средний	средний	средний
16	Шхалахова Анита	средний	средний	высокий	средний	средний	средний
17	Яквашев Байзет	средний	средний	средний	средний	средний	средний
	Высокий	7	8	9	6	6	7
	Средний	8	8	8	11	10	10
	Низкий	2	1	0	0	1	0

Мониторинг формирования УУД в 5-х классах

Познавательные

общеучебные			логические	постановка и решение проблем
Самостоятельно предполагать информацию, необходимую для изучения нового материала	Отбирать необходимые источники информации	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица), планировать свою работу по изучению нового материала
высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
средний	средний	средний	средний	средний
средний	средний	средний	средний	средний
высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
средний	средний	средний	средний	средний
средний	средний	средний	средний	средний
средний	средний	высокий	высокий	средний
высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
средний	средний	средний	средний	средний
высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
средний	средний	средний	средний	средний
высокий	средний	средний	средний	средний
средний	средний	средний	средний	средний
средний	средний	средний	средний	средний
средний	средний	средний	средний	средний
7	6	7	7	6
10	11	10	10	11
0	0	0	0	0

Мониторинг формирования УУД в 5-х классах

Коммуникативные							Уровень
Коммуникация как кооперация			Коммуникация как интеракция		Коммуникация как интериоризация		
Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Высказывать свою точку зрения на события, поступки	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Понимать точку зрения другого, учитывая разные мнения	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	
Высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Средний	средний	высокий	средний	средний	средний	средний	средний
Средний	средний	средний	средний	средний	низкий	высокий	средний
Высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Низкий	низкий	высокий	средний	средний	низкий	средний	средний
Средний	средний	средний	средний	средний	средний	высокий	средний
Высокий	высокий	высокий	высокий	средний	средний	высокий	средний
Высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Средний	средний	средний	средний	средний	средний	высокий	средний
Высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Средний	средний	средний	средний	средний	низкий	средний	средний
Высокий	высокий	высокий	средний	высокий	высокий	высокий	средний
Средний	средний	средний	средний	средний	средний	высокий	средний
Средний	средний	средний	средний	высокий	средний	высокий	средний
Средний	средний	высокий	средний	средний	средний	средний	средний
8	7	11	9	7	7	10	6
8	9	6	8	10	7	7	11
1	1	0	0	0	3	0	0

Объекты ВШК

- Состояние методической работы, повышение квалификации педагогических работников;
- Выполнение всеобуча;
- Реализация государственного образовательного стандарта. Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС;
- Изучение уровня методической грамотности и системы работы учителя;
- Состояние внеурочной воспитательной, профилактической работы;
- Состояние трудового воспитания и профориентации;
- Предпрофильная подготовка. Профильное обучение;
- Состояние школьной документации: личные дела, электронные классные журналы, курсов, программы, тетради, дневники;
- Работа по подготовке к ВПР, итоговой аттестации.

Результаты оценки качества обучения в сравнении за 3 учебных года

Уровни обучения	Показатели	Учебные годы			Количество неуспевающих по годам		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Начальное общее образование	Всего обучающихся	73	67	70	0	0	0
	% успеваемости	100	100	100			
	% качества	56,1	51,2	69,5			
	% неуспевающих	0	0	0			
Основное общее образование	Всего обучающихся	70	64	76	2	0	0
	% успеваемости	99,6	99,8	100			
	% качества	40,0	40,4	49,4			
	% неуспевающих	0,18	0,2	0			
Всего учащихся		148	136	146			
% успеваемости		99,8	99,8	100			
% качества		46	43	55,8			
% неуспевающих		0,2	0,2	0	0	0	0
переведены условно чел.		0	0	0			
оставлены на повторный год по заявлению родителей чел.		0	0	0			

Сравнительный анализ показателей обучения демонстрирует положительную динамику: качество обучения возросло на 12,8% по школе в сравнении с предыдущим годом.

Информация об уровне освоения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана (за 3 учебных года)

Название предмета	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Русский язык	99,8%	55,8%	99,3	61,6	100	75,3
Литература	99,8%	76%	99,8	74	100	75,0
Литературное чтение	100%	85,5%	100	83	100	94,0
Английский язык	99,9%	72,8%	99,8	72,6	100	81,0
Математика	99,8%	65,3%	100	63	100	88,5
Алгебра	100%	52,7%	99,8	51	100	61,0
Геометрия	100%	46,4%	99,8	49	100	61,0
Технология	99,9%	98%	75,4	99,5	100	97,5
Биология	100	77	99,8	87	100	87,5
Физика	100	45	99,8	43,4	100	57,5
Химия	100	64	99,8	65,2	100	79,3
Информатика и ИКТ	100	78	99,8	58	100	58,0
География	99,9%	72,3%	100	71	100	81,0
Окружающий мир	100%	85,1%	100	77	100	93,0
История	99,9%	63,4%	100	60	100	62,0
Обществознание	99,9%	69,4%	100	66	100	79,5
Физическая культура	99,9%	95,9%	100	97	100	97,0
ОБЖ	100%	94%	100	91	100	87,0
ИЗО	99,9%	96,3%	100	97,6	100	89,5
Музыка	99,9%	96%	100	96,3	100	100

Результаты анкетирования родителей в 2020-2021 учебном году

Параметры		Оценка по 5- балльно й шкале	Что нужно изменить?
1.	Чистота и уют помещений, вентиляция, температурный режим	4,9	Заменить мебель в классах, отрегулировать температурный режим (бывает холодно)
2.	Питание в столовой: - без родительской платы	4,3	Пересмотреть меню, больше витаминов, фруктов, овощей
	- с родительской платой	4,5	
3.	Качество обучения	4,8	Усилить гуманитарное направление (доп. часы по рус, лит, общ, истор, ин. яз)
4.	Качество воспитательной работы	4,8	Увеличить число школьных мероприятий, количество спортивных секций
5.	Степень удовлетворённости работой учителей	4,9	
6.	Организация внеурочной деятельности	4,9	
7.	Взаимодействие учителей и учащихся	4,7	Больше строгости, меньше загружать детей
8.	Взаимодействие учителей и родителей	4,9	
9.	Уровень удовлетворённости ребёнка школой	4,9	
10.	Уровень удовлетворённости родителей школой	4,8	

Объекты общественной экспертизы «Подтверждение ожиданий результатов ОГЭ»

№	Содержание вопроса	Оценка
1	Насколько я оцениваю свою подготовку к ГИА (по пятибалльной шкале)	«5»-6; «4»-4; «3»-6
2	Подтвердились ли мои ожидания по результатам ОГЭ?	«да»-10 ; «нет»-6
3	Назовите экзамен, по которому мои ожидания подтвердились	рус-6; мат-10
4	Определите вклад своего учителя в подготовке к ОГЭ (предмет, оценка по пятибалльной шкале)	рус-4,7; мат-4,1
5	Встречались ли на экзамене вопросы, не рассмотренные на консультациях по подготовке к ОГЭ?	«да»-14 ; «нет»-2
6	Роль психолога в психологической подготовке к ГИА (по пятибалльной шкале)	«5»-15; «4»-1; «3»-0; «2»-0; «1»-0; «0»-0
7	Оценка работы школы в моем образовании (по пятибалльной шкале)	«5»-14 ; «4»-1; «3»-1

Матрица ВСОКО

МБОУ СОШ №15 а. Агуй-Шапсут

№ п/п	Показатели	Единица измерения				Выводы/ предложения
		План	Факт			
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	
1.	Образовательные результаты					
1.1.	Общая численность учащихся	180 чел.	148	136	146	Включить в План развития ВСОКО индивидуальную работу с обучающимися, составляющими резерв качества»
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90	73	67	70	
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75	70	64	76	
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15	5	5	0	
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100%	71%	65%	68%	

Прогнозируемые результаты оценки

- ✓ повышение качества работы с одарёнными обучающимися;
- ✓ построение индивидуальных траекторий с учётом показанных достижений;
- ✓ эффективность коррекционной работы с обучающимися;
- ✓ мотивация и социализация обучающихся;
- ✓ повышение качества образования по предметам, в целом по школе.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение компьютеров, мультимедийных досок и проекторов. 2. Увеличение скорость интернета. 3. Приобретение новой мебели и информационных стендов
2. Дефицит педагогических кадров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и усиление работы, направленной на прохождение педагогами школы аттестации педагогических кадров; 2. -Партнёрское соглашение о сотрудничестве с МАОУ СОШ № 5 3. Участие в программе «Земский учитель»
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Экспертиза уроков педагогов русского языка, математики и других предметов для решения проблемы низкого уровня знаний 2. Усиление внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся к ГИА и ВПР по образовательным программам основного и среднего общего образования. 3. Семинары для учителей-предметников
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуальных программ подготовки учащихся к ГИА по математике и русскому языку с учетом особенностей выпускников с последующей корректировкой в учебном году 2. Формирование «группы риска» обучающихся школы для организации индивидуальной работы по устранению учебных пробелов и повышению учебной мотивации;
5. Пониженный уровень школьного благополучия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки, неблагополучных семей и «группы риска». 2. Родительские собрания
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование группы потенциальных «высокобальников» для организации индивидуальной работы с обучающимися; 2. Участие в олимпиадах и конкурсах. 3. Организация предметных недель 4. Рейтинг успеваемости классов в школе
7. Низкий уровень дисциплины в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация самоуправления в классе; 2. Беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения и Уставе школы; 3. Проведение открытых мероприятий и классных часов; 4. Работа педагога-психолога с детьми девиантного поведения».
8. Низкий уровень вовлеченности родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей для участия в спортивных и патриотических мероприятиях школы 2. Проведение семинаров для родителей 3. Родительские собрания 4. Информирование родителей об успехах детей, о структуре заданий проверочных работ и др.