

3.15. Программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации ООП ООО

3.15.1 Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения основной образовательной программы учащимся с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

3.15.2 Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК, консилиума ОО);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Приоритетности интересов ребёнка**

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- **Непрерывности**

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

- **Вариативности**

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- **Системности**

Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- **Принцип обходного пути**

Принцип обеспечивает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- **Комплексности**

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Направления деятельности

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-

педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ, МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ, УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Подготовительный этап

- ✓ Определение нормативно-правового обеспечения коррекционной работы;
- ✓ Анализ состава детей с ОВЗ в школе, их особых образовательных потребностей;
- ✓ Создание фонда методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Основной этап

- ✓ Разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация механизма реализации коррекционной работы;

- ✓ Раскрываются направления коррекционной работы;
- ✓ Раскрываются ожидаемые результаты коррекционной работы;
- ✓ Описываются специальные требования к условиям реализации ПКР;
- ✓ Разрабатываются рабочие коррекционные программы, которые прилагаются к ПКР.

Заключительный этап

- ✓ Осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна её доработка;
- ✓ Проводится обсуждение хода реализации программы на школьных психолого-медико-педагогических консилиумах (шПППк), методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- ✓ Принимается итоговое решение.

Реализация ПКР осуществляется службой комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечивается специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируется локальными нормативными актами школы, её уставом. Реализуется преимущественно во внеурочное время.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ является шПППк, деятельность которого регламентирована положением, разработанным школой самостоятельно, и утверждается локальным актом.

Психологическое сопровождение

Цель – оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления психологического сопровождения	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическая работа	<p>1. Первичная диагностика для выявления детей, особо нуждающихся в психологической коррекции.</p> <p>2. Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью определения уровня и особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, уровня сформированности УУД.</p>	<p>Наблюдение Психологическое обследование. Анкетирование родителей Беседы с педагогами Анкетирование учащихся, наблюдение во время занятий. Составление индивидуальной карты развития. Беседа с родителями. Посещение семьи, составление характеристики, выработка рекомендаций.</p>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.</p> <p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне сформированности УУД.</p> <p>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость, агрессивность и т.д.)</p>
Коррекционно-развивающая работа	Психологическое сопровождение детей с	Разработка и осуществление	Позитивная динамика развиваемых параметров
	ограниченными возможностями здоровья. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся.	развивающих программ. Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий.	

	Формирование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками.	Проведение коррекционных занятий (индивидуальных и в мини-группах) Отслеживание динамики развития ребенка (проведение диагностического среза, обсуждение на шПМПк)	
Консультативная работа	Психологические консультации педагогов, администрации и других специалистов, родителей	Психологические консультации педагогов, администрации и других специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Индивидуальные консультации. Групповые консультации.	Повышение психологической компетенции педагогов в области воспитания и обучения детей с ОВЗ.
Информационно-просветительская работа	Психологическое просвещение родителей, педагогов по вопросам обучения, воспитания и коррекции психического развития детей младшего школьного возраста.	Выступления на родительских собраниях. Чтение лекций Выступление на методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах.	Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Повышение психологической компетенции педагогов в области воспитания и обучения детей с ОВЗ.

1. Контакт психолога с медицинским работником

Психолог активно взаимодействует с врачом школы, знакомится с данными медицинского обследования учащихся для уточнения этиологии и характера психологических нарушений с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним, соответствующего тому или иному нарушению.

2. Связь психолога с родителями

Работа психолога с родителями осуществляется путем личного контакта с отдельными родителями, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в психологическую работу с детьми, в процессе которой предполагается

организация правильного отношения к ребенку в домашней обстановке и помощь в решении возникших трудностей.

3. Контакт психолога с учителями

Работа психолога с учителями осуществляется путем личного контакта.

Психолог:

- информирует учителей об индивидуально-психологических особенностях ребёнка;
- обучает распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с детьми, правилам регуляции собственного состояния и достижения психического равновесия;
- обучает навыкам «ненасильственного» общения – активного слушания, исключению оценочности в общении, использованию «Я-сообщений» вместо «Ты-сообщений», исключению угроз и приказов, работе с интонацией;
- обучает педагогов умению направлять энергию детей в «мирное русло» (выявление интересов, ребёнка, включение ребёнка в работу различных секций, кружков, студий и т.п.)
- отрабатывает навыки позитивного взаимодействия с агрессивными детьми через ролевую игру;
- формирует у педагогов позицию отказа от наказаний, переход к методам убеждения и поощрения.

Логопедическое сопровождение

Цель - выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции ребенка в социуме.

Направления логопедического сопровождения	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
---	--------	---------------------------	----------------------

Диагностическая работа	<p>1. Первичная диагностика для выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.</p> <p>2. Углубленная диагностика детей с ОВЗ с целью определения уровня развития речи, а также возможных нарушений речевого развития</p> <p>3. Итоговая диагностика для выявления результатов в преодолении речевых нарушений.</p> <p>4. Составление мониторинга динамики речевого развития</p>	<p>Наблюдение, логопедическое обследование.</p> <p>Анкетирование родителей, беседы с педагогами.</p> <p>Диагностирование.</p> <p>Заполнение диагностических документов.</p>	<p>1. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.</p> <p>2. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ</p> <p>3. Получение объективной информации об уровне развития речи учащихся и возможных нарушениях речевого развития.</p>
Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Составление перспективного и календарно-тематического планирования</p>	<p>Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>Составление расписания занятий.</p> <p>Проведение коррекционных занятий.</p> <p>Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>
Консультативная работа	<p>Консультирование педагогов, родителей по вопросам коррекции речевого развития детей с ОВЗ</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей.</p> <p>Выступления на родительских собраниях.</p>	<p>Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.</p>

Информационно-просветительская	Консультирование педагогов и других специалистов по вопросам развития и коррекции речевого развития детей с ОВЗ.	Индивидуальные консультации педагогов. Выступление на педагогических советах, методических семинарах, методических объединениях учителей начальных классов.	Повышение компетенции педагогов в области коррекции речевого развития детей с ОВЗ.
---------------------------------------	--	---	--

1. Контакт логопеда с учителями

Логопед ведёт работу в тесном контакте с учителями, которые на уроках могут способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых учащимися в процессе логопедических занятий. Контакт логопеда с учителями осуществляется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого логопеду необходимо поставить в известность учителя данного класса, и кончая выпуском учащегося.

Логопед может посещать уроки русского языка, развития речи, чтения и другие с целью проверки речевых возможностей учащихся, имеющих нарушения речи (в свободное от логопедических занятий время). В свою очередь учителя могут также периодически присутствовать на логопедических занятиях, чтобы постоянно быть в курсе проводимой работе логопеда данного класса.

2. Контакт логопеда с педагогом – психологом

Логопеду следует работать в тесном контакте с педагогом – психологом, так как занятия педагога – психолога с учащимися могут оказывать существенную помощь в формировании психологической базы речевой деятельности учащихся.

3. Контакт логопеда с медицинским работником

Логопед активно взаимодействует с врачом школы, знакомится с данными медицинского обследования учащихся для уточнения этиологии и характера речевых нарушений с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним, соответствующего тому или иному нарушению. Связь логопеда с родителями

Работа логопеда с родителями осуществляется путем личного контакта с отдельными родителями, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий, даваемых логопедом.

Социально - педагогическое сопровождение

Цель - оказание комплексной помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей сограниченными возможностями здоровья в социум.

Направления социально-педагогического сопровождения	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическая работа	1.Выявление детей «группы риска» 2.Сбор сведений о семье 3.Обработка информации и выбор методов и форм работы	Наблюдение. Беседы с педагогами и родителями. Беседы, анкетирование, тестирование учащихся. Посещение семьи, составление характеристики, выработка рекомендаций. Обсуждение сети взаимодействия	1.Создание банка данных обучающихся «группы риска». 2.Формирование социального паспорта в ОУ 3.Формирование комплексного подхода

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>1. Обеспечение социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Составление перспективного и календарно-тематического планирования</p>	<p>Формирование списков детей с ОВЗ. Введение индивидуальных карт</p> <p>Проведение профилактических бесед социально-средовой, социально-бытовой адаптации.</p> <p>Отслеживание учебной деятельности детей с ОВЗ (выработка единых педагогических требований).</p> <p>Вовлечение детей в общественную и досуговую жизнь ОУ.</p> <p>Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Консультирование педагогов и других</p>	<p>Социально-Педагогическое консульта</p>	<p>Повышение уровня родительской</p>
	<p>специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Реализация мероприятий социальной и правовой направленности</p>	<p>ции педагогов и других специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Организация консультаций для детей и членов их семей.</p> <p>Оказание реальной социальной помощи и поддержки.</p> <p>Соблюдение прав ребенка, правовое консультирование.</p>	<p>компетентности и активизация роли родителей в воспитании и социализации ребенка.</p>
<p>Информационно-просветительская</p>	<p>Просвещение педагогов и других специалистов по вопросам защиты прав учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.</p>	<p>Выступление на методических объединениях, педсоветах.</p> <p>Ходатайства в различные организации.</p> <p>Организация каникулярного отдыха, медицинского обследования, санаторно-курортного лечения.</p>	<p>Повышение социально-педагогической компетенции педагогов по вопросам защиты прав учащихся, охраны их жизни и здоровья, соблюдения их интересов; создания для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.</p>

1. Контакт социального педагога с медицинским работником

Социальный педагог активно взаимодействует с медицинским работником школы, знакомится с данными медицинского обследования учащихся «группы риска» для уточнения этиологии и характера медицинских нарушений с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним.

2. Связь социального педагога с родителями

Работа социального педагога с родителями осуществляется путем установления доброжелательного личного контакта, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в воспитательную работу с детьми, социально-правовой компетентности взрослых, в процессе которой предполагается организация социально защищённой личности и помощь в решении возникших трудностей.

3. Контакт социального педагога с учителями

Работа социального педагога с учителями осуществляется путем личного контакта. Социальный педагог:

- информирует учителей о трудностях ребёнка и его семьи;
- дает характеристику жилищно-бытовых условий;
- рекомендует методы и формы работы.

Педагогическое сопровождение

Цель - выбор оптимальных путей педагогической работы способствующих успешному овладению содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Направления педагогического сопровождения	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
--	---------------	----------------------------------	-----------------------------

<p>Диагностическая работа</p>	<p>1. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума. 2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>	<p>Наблюдение, беседа с родителями, изучение медицинской документации, изучение «карты развития» с рекомендациями психолога логопеда, медицинского работника; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p>	<p>1. Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы. Разработка а) индивидуальной образовательной программы б) воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>1. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) 2. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Создание условий для развития сохранных функций;</p>	<p>Ежедневное наблюдение за учащимися в учебной и внеучебной деятельности; Постоянное взаимодействие со специалистами школы (психологом, логопедом, медицинским и социальным работниками); Заполнение «карт развития»; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника;</p>	<p>1. Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития. 2. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. 3. Овладение программой согласно ФГОС.</p>

	<p>формирование положительной мотивации к обучению.</p> <p>4.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.</p> <p>5.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>		
Консультативная работа	<p>Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>1. Индивидуальные консультации родителей.</p> <p>2. Проведение родительских собраний</p>	<p>Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы.</p>
Информационно-просветительская работа	<p>Оказание консультативной помощи родителям в обучении и воспитании детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями: - проведение родительских собраний, - лекции для родителей.</p>	<p>Повышение компетенции родителей в области особенностей обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>

Медицинское сопровождение

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется медицинским работником школы (на основе договора на оказание медицинских услуг с»). Участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проведении консультаций

педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа коррекционной работы осуществляется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности, внеучебной (внеурочной деятельности и деятельности на основе сетевого взаимодействия), семейной деятельности.

Коррекционная работа в разных организационных формах представлена в виде схемы (рис.1).

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы (ООП).

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по рабочим программам внеурочной деятельности и адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Реализация коррекционной работы в специально созданных условиях направлена на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора школы.

Механизмом реализации коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во

взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных специалистов школы, осуществляющих образовательную деятельность, в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и другими ведомствами.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизмы реализации ПКР

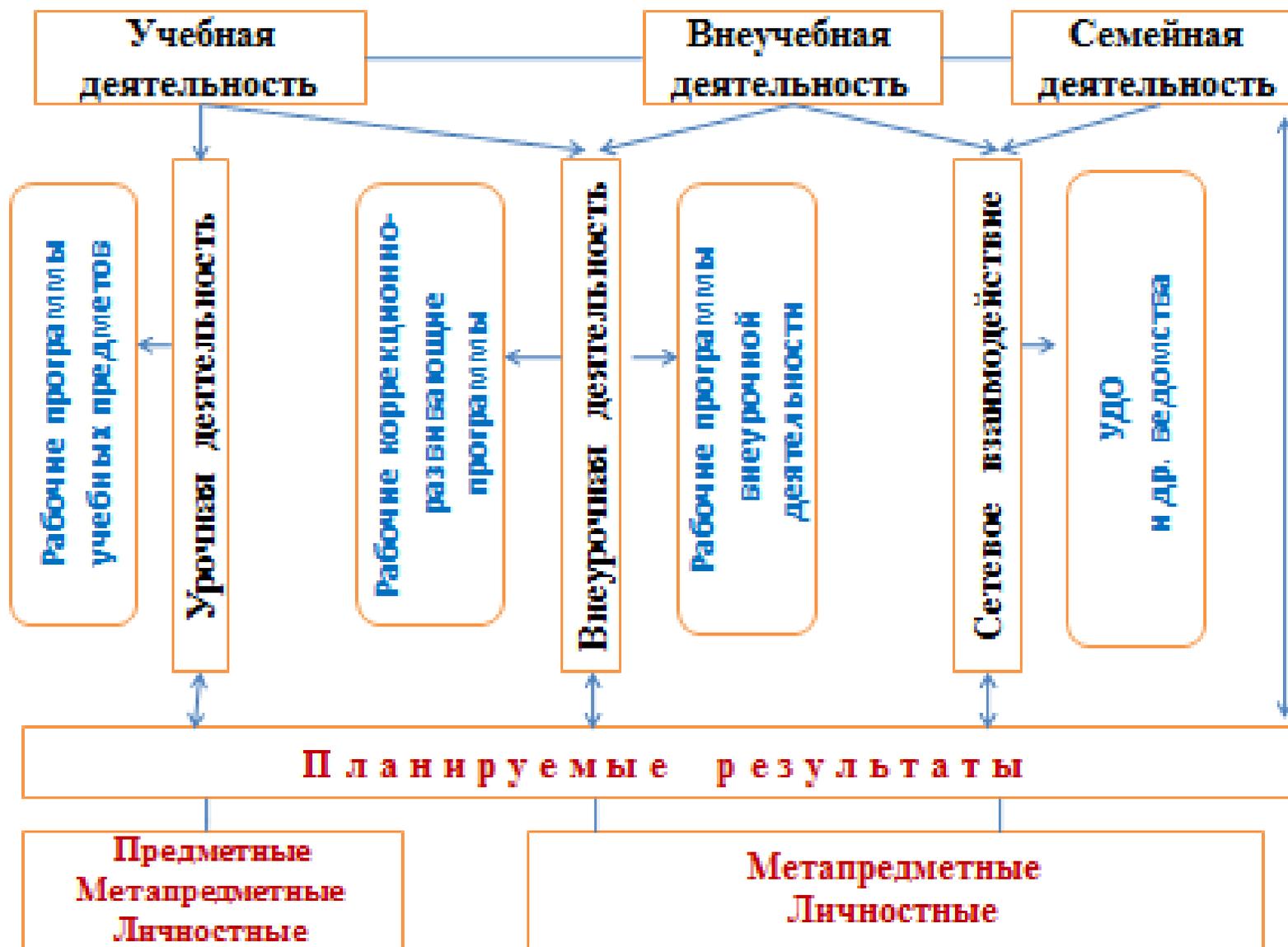


Рис.1. Схема организации коррекционной работы в школе.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- психолого-педагогическое обеспечение (психологическое, логопедическое, социально-педагогическое, педагогическое сопровождение);
- программно - методическое обеспечение (рабочие программы по учебным предметам, коррекционно-развивающего обучения, внеурочной деятельности, дополнительного образования, методические рекомендации с учетом специфики нарушений развития учащихся);
- информационное обеспечение (сайт школы, «Электронная школа 2.0» и другие ресурсы);
- материально техническое обеспечение:
 - оборудование для реабилитации учащихся с ОВЗ тип1;
 - оборудование для реабилитации учащихся с нарушением речи;
 - оборудование для и учащихся с нарушениями ОДА;
 - оборудование для слабовидящих учащихся;
 - оборудование для учащихся с нарушением слуха.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

№ п/п	ФИО	Должность	Уровень образования/специальность	Квалификация	Прохождение курсов повышения квалификации			
					Образовательная программа	Учреждение	Дата выдачи документа	Количество часов
1		Педагог-психолог	Высшее профессиональное/филология	Учитель русского языка и литературы. Педагог-	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях	Московский государственный педагогический университет	17.11.2014	72ч.

				психолог				
2		Педагог-логопед	Высшее профессиональное/логопедия	Учитель логопед	Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС	ГБОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж	28.11.2015	120ч.
3		Социальный-педагог	Высшее профессиональное/социальная работа	Специалист по социальной работе	Профессиональная деятельность педагогических кадров по созданию развивающей образовательной среды	ГОО КРЦППМиС П «Здоровье и развитие личности»	23.06.2016	126ч.
4		Заместитель директора по УВР	Высшее профессиональное		Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях	Московский государственный педагогический университет	17.11.2014	72ч.
5		Заместитель директора по УВР	Высшее профессиональное		Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	КРИПКиПРО	30.05.2012	72ч.
6		Учитель математики и информатики	Высшее профессиональное/математика	Учитель математики	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях	Московский государственный педагогический университет	17.11.2014	72ч.
7		Учитель начальных классов	Среднее профессиональное/преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии	КРИПКиПРО	27.08.2016	72ч.

6. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с разными нарушениями (ОВЗ). В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Коррекционная работа отражает каждую группу результатов:

- личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в

личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);

- предметные результаты – овладение содержанием основной образовательной программы ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.);

- метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 596974844230160636455792629216020332221980529360

Владелец Шхалахов Юрий Джанклишович

Действителен с 19.12.2023 по 18.12.2024